

Рассмотрено

Руководитель ШМО
Ляля /Назмутдинова Л.А./
Протокол № 1 от
« 25» августа 2014 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
Сагдиева /Сагдиева Г.Ф./
« 25» августа 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ
«Новомелькенская ООШ»
Ахметшина /Ахметшина Л.М./
Приказ № 92
«27» августа 2014 г.



Рабочая программа
учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»
Мензелинского муниципального района РТ
наименование ОУ
Назмутдинова Ляля Асхатовна, учитель
Ф.И.О., категория
по истории, 5 класс
предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25.08.2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по истории для 5 класса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования(приказ МО и Н РФ от 05.03.2004.г. № 1089); на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по истории базовый уровень // Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.:, Дрофа, 2008 год.; Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ Новомелькенская основная общеобразовательная школа” Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта для 5 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит:

- Учебник Вигасин А.А., Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира». 5 кл, Казан. «Хэтер», 2012г. (Федеральный перечень учебников);
- Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2009г.;
- Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира – М., 2006

Цели курса:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
- раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Задачи курса:

- формировать историческое мышление:
- дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
- чем отличается Древний мир от мира современного.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

- формирование правовой культуры школьников;

- формирование представлений о возникших в древнем мире общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
- развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
формирование широту мировоззрения, гуманизм

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества с внешними цивилизациями Древнего мира. Курс ставит целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология учебно-поисковой деятельности учащихся, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются учебно-познавательные компетенции (умение самостоятельно учиться, способность к самоанализу и самооценке), информационные (умение ученика использовать информационные технологии для поиска, анализа необходимой информации), коммуникативные (способы взаимодействия с окружающими) и другие.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Предмет изучается на базовом уровне в соответствии с базисным учебным планом для 5-9 классов ОУ РТ и с учебным планом МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013-2014 учебный год (приказ № 91 от 25.08.2014г.) в объеме 70 часов, 2 часа в неделю

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт основного общего образования по истории содержит раздел пропедевтического модуля «Что изучает история», который отсутствует в программе для общеобразовательных учреждений. «История» (5-9 кл.). М., «Просвещение», 2001 г. Курс «История Древнего мира». С учетом этого в рабочую программу 5 класса были добавлены темы пропедевтического модуля «Что изучает история» (10 часов), которые содержатся в примерной программе основного общего образования по истории, 2004 г

Распределение тем по часам

№	Тема раздела	Количество часов
1	ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (10 ч)	10
	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	
2	Первобытное общество.	6
3	Древний Восток	19
4	Древняя Греция и эллинистический мир.	14
5	Древний Рим	18
6	<i>Повторение</i>	3
		70

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИКА ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО

ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО (ОБЩЕГО) ОБРАЗОВАНИЯ

ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ(не менее 10 ч)

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (не менее 45 ч)

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество(6 ч)

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток (19 ч)

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир (14 ч)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.*

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*

Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира.* Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

Древний Рим (18 ч)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян.* Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

Повторение. (3ч)

Требования к уровню подготовки учащихся в 5-м классе

Что изучает история

Обучающийся должен знать:

*Понятия: археология, этнография, нумизматика, геральдика; иероглифы, клинопись, папирус, палеография, пергамент, берестяные грамоты; раскопки, Древний мир; наша эра, до нашей эры, как велся счет лет в истории, герб, флаг, гимн, генеалогическое древо, род, поколения, предки, отчество, прозвище.

- * составляющие элементы государственных символов;
- * определять значение исторического прошлого для современности.
- * составлять описание предметов, вещественных источников и объяснять их значение.

Обучающийся должен уметь:

- * определять различия и сходства между разными видами письменности;
- * объяснять карту, используя условные знаки;
- * находить сходства и различия исторической и географической карт;
- * объяснять родословную семьи;

Первобытное общество

Обучающийся должен знать:

Понятия: первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, религия, искусство, колдовской обряд, душа; присваивающее хозяйство, знать, соседская община, племя; наша эра, до нашей эры; родовые общины, земледелие, неравенство, знать, тотем, магия, цивилизация.

- * излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека;
- * высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства;
- * анализировать причины появления неравенства;
- * определять век и вести подсчет исторического времени;
- * определять значение первобытной эпохи в истории человечества;

Обучающийся должен уметь:

- * высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства;
- * анализировать причины появления неравенства;
- * определять век и вести подсчет исторического времени;
- * определять значение первобытной эпохи в истории человечества;

Древний Восток

Обучающийся должен знать:

Понятия: государство, дельта, фараон, шадуф, ремесло, вельможи, писцы, налоги, колесницы.

Дротики, египетское войско, рабы, завоевательные походы, мифы, верования, ; иероглиф, религия, «олимпийские боги», папирус, храмы, пирамиды, сфинкс, иероглифы, Междуречье или Двуречье, Шамаш, клинопись, глиняные таблички, законы, бронза, конница, колонии, Карфаген, алфавит, Библия, Ветхий завет, миф предание, заповеди, завет, держава «Царь царей», джунгли, касты, браhma, жрецы, Будда, «Великая Китайская стена», конфуцианство, компас.

Имена: Хаммурапи, Дарий I, Кир, Будда, Конфуций, Цинь.

Исторические факты: местоположение и природные условия, объединение Египта, труд, жилище, быт земледельцев и ремесленников, жрецы, итоги военных походов египетских фараонов, боги и жрецы, мифы, отражающие природные явления, священное животное, загробное царство, научные познания древних египтян, письменность, Древнеегипетская школа, возвышение Вавилона, законы Хаммурапи, ассирийское войско, основание колоний, образование Персидского царства.

Обучающийся должен уметь:

- * показывать на исторической карте местоположение Древнего Египта;
- * характеризовать природно-географические условия, занятия, религиозные верования жителей Древней Индии, составлять описание представителей индийских каст;
- показывать на исторической карте месторасположение стран Двуречья;
- сравнивать географическую среду Египта и Двуречья;
- показывать на исторической карте пути и направления военных походов;
- составлять описание памятников древнеегипетской культуры: архитектуры, скульптуры; определять значение появления письменности для возникновения научных знаний. и по вопросу о последствиях военных походов;
- определять значение культурного наследия народов Древнего Востока; описывать исторические объекты и культурные памятники;
- выявлять сходства и различия в культуре стран Древнего Востока;

Древняя Греция и эллинистический мир

Обучающийся должен знать:

Понятия: стратег, фаланга, марафон, триера, ареопаг, демос. Демократия, архонты, граждане, народное собрание, спартанцы, илоты, Совет старейшин, законы Ликурга, театр, трагедия. Олимпия, атлеты, пятиборье, ипподром, музей, обсерватория, Фаросский маяк, Александрийская библиотека, оратор.;

Имена: Гомер, Александр Македонский, Перикл, Солон, Милон, Феаген, Аристофан, Софокл.

Исторические факты: продажа рабов, развитие торговли, сбор пошлины и налогов, культурное наследие Древней Греции, олимпийские игры-общегреческое празднество, скифы-кочевники.

Обучающийся должен уметь:

- * рассказывать основное содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея»;
- * характеризовать основных героев поэм;
- * показывать на карте основные направления греческой колонизации;
- * раскрывать основные причины основания древними греками колоний;
- * сравнивать общественное и государственное устройство Спарты и Афинского государства;
- * высказывать свое суждение по вопросу о воспитании спартанцев;
- * составлять характеристику Перикла;
- * показывать на исторической карте направление восточного похода Александра Македонского;
- * определять значение культурного наследия Древней Греции;

Древний Рим

Обучающийся должен знать:

Понятия: латины, ликторы, сенат, патриции, плебеи, консулы, галлы, республика, народные трибуны, консулы, форум, легион, галлы, пунические войны, триумф, император, раб. Рабство. Амфитеатр. Гладиаторы, закон, восстание, единовластие. Ветераны, преторианцы, империя, Иисус, апостолы, Христианство, Колизей, Пантеон, термы, цирк, варвары, епископ, Новый Завет, готы, вандалы, кодификация, право, вердикт, колонны, бетон, оратор.

Исторические факты: Римская республика, господство Рима над Италией, управление Римской республикой, римское войско, войны с Карфагеном, создание военного флота, рабство в Древнем Риме, положение рабов в Древнем Риме, гражданские войны в Риме, земельный закон братьев Гракхов, победы спартака, кризис управления Цезаря, борьба Антония и Октавиана, создание империи, обожествление императоров, гибель Нерона, зарождение и распространение христианства, падение Римской империи.

Имена: братья Гракхов, Красс, Цезарь, Антоний, Октавиан, Нерон, Константин, Спартак.

Обучающийся должен уметь:

- * показать на карте территорию Древней Италии;
- * раскрывать причины и итоги гражданских войн, суть земельного закона братьев Гракхов;
- * описывать восстание рабов в Риме; раскрывать причины, ход, результат восстания; давать характеристику Спартака;

- * объяснять значение понятия, суть диктатуры Цезаря; раскрывать причины возвышения и падения диктатуры Цезаря; анализировать деятельность Цезаря как диктатора Рима;
- * рассказывать о борьбе Антония и Октавиана; характеризовать деятельность Диоклетиана и Константина; анализировать культурное, политическое развитие Древнего Рима; описывать основные памятники культуры; сравнивать цивилизации Греции и Рима.

Повторение, итоговое занятие

Обучающийся должен уметь:

- * сравнивать древние мировые цивилизации;
- * изученные понятия и факты.

Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по истории

Контроль знаний: контрольная работа, тестирование, устные опросы, работа по карточкам, характеризовать события внутренней и внешней политики, владеть терминологией и хронологией, владеть общеучебными навыками (заполнять таблицы, познавательные задания).

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: сообщения и презентации на исторические темы и персоналии; сбор материала, работа с текстом учебника и историческим источником, исследовательские работы, сбор дополнительного материала по теме. Составление таблиц и схем по теме.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается оценкой «5», если ученик:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя историческую терминологию и символику;
- Продемонстрировал знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе

умений и навыков;

- Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается оценкой «4», если

он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие историческое содержание ответа;
- Допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- Допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается оценкой «3», если:

- Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- При знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала;
- Обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- Допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической терминологии, в рисунках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Учебно- методическое обеспечение.

1. Контурные карты «История Древнего мира»
2. Атласы.
3. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2009г.;

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук
Проектор
Таблицы
Опорные схемы
Раздаточный материал
Словари
Аудиозаписи

Интернет-ресурсы

<http://history.worlds.ru/> «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом»
<http://www.kemsu.ru/org/sapar/index.html> сайт по первобытному искусству
<http://center.fio.ru/som/getblob.asp?id=10006785> А. Лукьянова "Всемирная история для школьников. История первобытных времен"
<http://www.ancient.holm.ru/> Сайт "Древний мир"
<http://www.mhk.spb.ru/> "Древний мир. Мировая художественная культура. От первобытности до Рима"
<http://www.kemet.ru> Сайт Кемет – "История Древнего Египта"
<http://www.hellados.ru/> Сайт Эллада
<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm> Античная мифология История Древнего Мира
<http://www.ancienthistory.spb.ru/> История Древнего Мира (электронное приложение к учебнику для 5-го класса)
<http://cyrill.newmail.ru/index2.html> Библиотека античной литературы.
<http://www.ancient.gerodot.ru/> Древний мир.
<http://7wonders.worldstreasure.com/> Сайт о семи чудесах света
<http://historiwars.narod.ru/Index/Drev/Drev2.htm> Войны Древнего мира на сайте «История войн»
<http://godsbay.ru/orient/mesopotamia.html> Энциклопедия мифологии
<http://www.biblia.ru/reading/bibleatlas/map.htm> Библейский атлас.
<http://www.roman-glory.com/> Римская слава
http://www.xlegio.ru/a_navy.htm Боевая техника древности
<http://www.hapiru.ru/maps1-1.html> Карты (Древний Восток)
<http://mesopotamia.nm.ru/> Древняя Месопотамия
<http://pero-maat.ru/> Проект «Перо-Маат». Древний Египет.
<http://www.ellada.spb.ru/> История Древней Греции.
<http://ancientrome.ru/> История Древнего Рима.

<http://mesoamerica.narod.ru/> Древняя Мезоамерика. Всё о Мезоамерике: древние цивилизации (ацтеки, майя, тольтеки, ольмеки, сапотеки, миштеки, тараски и другие племена), культура, мифы, города

Календарно-тематическое планирование

по истории
(предмет)

Классы 5

Учитель Назмутдинова Ляля Асхатовна

Количество часов

Всего 70 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 5

Административных контрольных уроков 1 ч.

Планирование составлено на основе примерной программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Москва. Просвещение, 2007 год.

Учебник

Вигасин А.А., Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира». 5 кл, Казан., «Хэтер», 2012г;

Дополнительная литература

Ф.А. Михайловский. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. - М., 2006.

№	Тема урока Элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
						По плану	По факту
	ЧТО изучает ИСТОРИЯ (10 ч)						
1	Что изучает история Древнего мира. <i>Ход времени и способы его измерения.</i> Историческое летоисчисление (счет лет “до н.э.” и “н.э.”) <i>Основные понятия: исторические периоды, дописменная история, письменная история, лента времени, летоисчисление.</i> <i>Основные факты: историческое время; история Древнего мира -первый период в истории человечества</i>	Вводная лекция с элементами беседы	Уметь объяснять понятия <i>наша эра, до нашей эры</i> , определять век и в и вести подсчет исторического времени	Индивидуальная работа	Устный опрос Составить рассказ об источниках древности. Объяснить значение терминов.	03.09	
2	Исторические события. Причинные связи между событиями. <i>Основные факты: Исторические события. Причинные связи между событиями</i>	Комбинированный		Индивидуальная, групповая работа с источниками	Устный опрос	06.09	
3	<i>Историческая</i>	Комбинированный	Уметь составлять описание	Групповая форма	Сочинить	10.09	

	<p>память. Источники знаний о прошлом. <i>Основные понятия: исторические источники, факты, историческая память; письменные источники, разнообразие письменности; трапеца, керамика, сундук, гардероб, туника.</i> <i>Основные факты: история письменности, рождение алфавита; история вещей и одежды в разные времена; свидетельства Древней истории на территории нашей страны</i></p>		<p>предметов, вещественных источников и объяснять их значение Письменные и вещественные памятники. Термины: вещественные, письменные памятники.</p>	<p>работы</p>	<p>рассказ с использованием терминов урока Устный опрос</p>		
4	<p>Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. <i>Основные понятия: родословная, генеалогическое древо, род, поколения, семья, предки, прозвище, отчество.</i> <i>Основные факты: родословная-история семьи</i></p>	Комбинированный	<p>Наука генеалогия. Примеры происхождения имен и фамилий. Поколение, родословное дерево</p>	<p>Групповая работа, составление генеалогического древа</p>	<p>Устный опрос</p>	13.09	
5	<p>Геральдика. Гербы, флаги и гимны государств. Российская государственная символика. <i>Основные понятия: герб, гимн, флаг, штандарт.</i> <i>Основные факты: Российская государственная символика</i></p>	Комбинированный	<p>Наука геральдика. Герб, флаг, гимн РФ и РТ. Геральдика, гербы, флаги и гимны государств</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Рассказ</p>	17.09	
6	<p>Географические названия-свидетели прошлого. <i>Основные понятия: Топонимика, географические названия и их происхождение.</i> <i>Основные факты: географические названия и их происхождение</i></p>	Комбинированный		<p>Групповая работа</p>	<p>Рассказ</p>	20.09	
7	<p>Историческая карта <i>Основные понятия: историческая</i></p>	Комбинированный	<p>Уметь ориентироваться по ист. Карте, показывать необходимые</p>	<p>Фронтальная, групповая работа</p>	<p>Устный опрос</p>	24.09	

	карта, стороны света, условные знаки <i>Исторические факты: историческая карта и её значение при изучении истории, географические значения-свидетели прошлого</i>		объекты; объяснять карту, используя условные знаки; находить сходства и различия исторической и географич. карт				
8	<i>Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. История Отечества-часть всемирной истории. Основные понятия: История России – часть всеобщей истории.</i>	Комбинированный	Уметь определять значение исторического прошлого для современности, называть и описывать виды исторических источников, определять ход времени и способы его измерения	Индивидуальная, групповая работа	Устный опрос	27.09	
9	Россия- многонациональное государство. <i>Исторические факты: Россия-многонациональное государство</i>	Комбинированный	Уметь определять значение исторического прошлого для современности, называть и описывать виды исторических источников, определять ход времени и способы его измерения	Индивидуальная, групповая работа	Устный опрос	01.10	
10	Что изучает история. Урок обобщения. <i>Изученные по теме понятия и факты</i>	Обобщение и систематизация знаний	Систематизировать знания Повторить термины	Групповая форма	Диктант	(04)08.10	
	Раздел 1. Первобытное общество (6 ч.)						
11	Предки человека. Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. <i>Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Основные понятия: первобытное общество</i> <i>Исторические факты:Первобытное общество. Расселение древнейшего</i>	Изучение нового материала	Уметь дать определение понятиям <i>первобытный человек</i> , описывать условия жизни древнейших людей	Индивидуальная, групповая работа	Задание на объяснение и описание жизни первобытного человека	15.10	

	<i>человечества</i>						
12	<p>Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения <i>Основные понятия: орудия труда, "человек разумный", родовые общины</i> <i>Исторические факты: расселение древнейшего человека, влияние природных условий на жизнь первобытного человека; "искатели пищи": занятия, орудия труда, общества</i></p>	Комбинированный	Уметь давать определение понятиям <i>человек разумный, родовая община</i> , описывать события по картине, излагать суждение о роли труда в развитии человека	Групповые формы работы	Фронтальный опрос	18.10	
13	<p>Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. <i>Основные понятия: присваивающее хозяйство, земледелие, скотоводство, соседская община, неравенство, знать</i> <i>Исторические факты: переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству. Развитие ремесла, обмен продуктами, зарождение неравенства, выделение родоплеменной знати.</i></p>	Изучение нового материала	Уметь давать определение понятиям присваивающее, производящее хозяйство; выявлять взаимосвязь явлений и событий	Индивидуальные и групповые формы работы	Тест	22.10	
14	<p>Соседская община. Развитие ремесла. Обмен производственными продуктами. <i>Основные понятия: соседская община</i></p>	Комбинированный	Уметь давать определение понятиям <i>знать, соседская община, племя</i> ; анализировать причины появления неравенства; сравнивать состав, социальное положение членов родовой и соседской общин	Групповые формы работы	Устный опрос	25.10	
15	<p><i>Представления первобытных людей об окружающем мире.</i> Первобытные верования. Зарождение искусства.</p>	Урок-путешествие	Уметь давать определение понятиям Религия, колдовской обряд, искусство; высказывать суждения по вопросу о причинах появления	Групповые формы работы	Решение кроссворда	29.10	

	<p><i>Основные понятия: религия, тотем, наскальная живопись, магия.</i></p> <p><i>Исторические факты: представления первобытных людей об окружающем мире, первобытные верования, возникновение искусства</i></p>		искусства, религии				
16	Урок повтора и обобщения по теме: «Жизнь первобытных людей»	Обобщение и систематизация знаний	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).	Индивидуальная работа	Тест	01.11	
	Раздел 2. Древний Восток. (19ч)						
17	<p>Древний Египет: природные условия, население.</p> <p><i>Основные понятия: государство, папирус, дельта, фараон.</i></p> <p><i>Исторические факты: местоположение и природные условия, объединение Египта</i></p>	Изучение нового материала	Уметь показывать на карте положение Египта; характеризовать его природные условия; объяснять причины возникновения государства	Групповые формы работы	Задания на работу с картой	12.11	
18	<p>Занятия жителей. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни.</p> <p><i>Основные понятия: шадуф, ремесло, вельможи, писцы.</i></p> <p><i>Исторические факты: труд, жилище, бвт земледельцев и ремесленников; чиновники, жрецы</i></p>	Комбинированный	Уметь характеризовать существенные признаки различных общественных групп, анализировать фрагмент исторического документа	Групповые формы работы	Задание на изложение выводов и фактов	15.11	

19	Возникновение государства в Древнем Египте. Фараоны, жрецы, чиновники. <i>Основные понятия: колесницы, дротики, египетское войско, рабы, завоевательные походы. Исторические факты: цели, причины, направления, итоги военных походов египетских фараонов</i>	Комбинированный	Уметь раскрывать причины и последствия военных походов фараонов; показывать на карте пути и направления военных походов, рассуждать о последствиях	Групповые формы работы	Устный опрос	19.11	
20	Зарождение древних религий. Религия древних египтян. Мифы о богах. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. <i>Основные понятия: мифы, верования, религия, “олимпийские боги”</i> <i>Исторические факты: боги и жрецы; мифы, отражающие природные явления; священное животное; загробное царство.</i>	Комбинированный	Уметь называть особенности и признаки верований древних египтян; извлекать необходимые сведения из исторического документа	Групповые формы работы	Устный опрос	22.11	
21	Храмы и пирамиды. <i>Основные понятия: храмы, пирамиды, сфинкс, иероглифы, папирус.</i>	Комбинированный	Уметь составлять описание памятников древнеегипетской культуры; характеризовать достижения науки	Групповые формы работы	Устный опрос	26.11	
22	Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте <i>Основные понятия:</i> <i>Исторические факты: научные познания древних египтян. Письменность. Древнеегипетская школа. Литература и искусство</i>	Комбинированный	Уметь определять значение появления письменности для возникновения научных знаний	Групповые формы работы	Фронтальный опрос	29.11	
23	Обобщения по теме: «Древний Египет».	Обобщение и система тизация знаний	Достижения древних египтян (орошаемое земледелие; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность) Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса).	Индивидуальная работа	Тест	03.12	
24	Древние государства Передний	Изучение нового	Уметь показывать на карте	Групповые формы работы	Устный опрос	06.12	

	<p>Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. <i>Сказания о героях и богах.</i> <i>Основные понятия: Междуречье, или Двуречье, Шамаш, клинопись, глиняные таблички.</i> <i>Исторические факты: местоположение, природа, климат, население, его занятия</i></p>	материала	положение стран Двуречья; сравнивать географическую среду Египта и Двуречья; высказывать суждение о причинах образования государств				
25	<p>Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. <i>Основные понятия: законы.</i> <i>Исторические факты: возвышение Вавилона, законы Хаммурапи</i></p>	Комбинированный	Уметь анализировать фрагмент исторического источника «Законы Хаммурапи»; высказывать суждение по вопросу о роли законов в жизни вавилонян	Групповые формы работы	Устный опрос	10.12	
26	<p>Палестина и Финикия.: природные условия, занятия жителей, ремесла, торговля. <i>Основные понятия: колонии, Карфаген, алфавит</i> <i>Исторические факты: особенности образования государства. Основание колоний. Достижения финикийцев</i></p>	Комбинированный	Уметь показывать на карте положение Финикии, пути следования её мореплавателей; характеризовать достижения и открытия финикийцев	Групповые формы работы	Устный опрос	13.12	
27	<p>Религиозные верования. <i>Основные понятия: Библия, Ветхий завет, миф, предание, заповеди, завет</i> <i>Исторические факты: происхождение древних евреев. Библия. Десять заповедей. Создание израильского государства</i></p>	Комбинированный	Уметь высказывать суждение о вкладе древних евреев в мировую культуру, основываясь на знании библейских сказаний	Групповые формы работы	Письменный опрос	17.12	
28	<p>Ассирийская держава <i>Основные понятия: бронза, конница</i> <i>Основные факты: Ассирийское войско. Завоевательные походы.</i></p>	Комбинированный	Уметь определять причины возникновения и гибели Ассирии; характеризовать особенности военного искусства ассирийцев, сравнивать культуру Египта и	Групповые формы работы	Устный опрос	20.12	

	<i>Путешествие в столицу Ниневию</i>		Ассирии				
29	Возвышение Персидской державы и её завоевания. <i>Основные понятия: Держава “Царь царей”.</i> <i>Исторические факты: образование Персидского царства. Завоевательные походы Кира, Камбиза, Дария I.</i> <i>Управление Персидской державой</i>	Комбинированный	Уметь показывать на карте положение Персидской державы, раскрывать особенности государственно-административного устройства; сравнивать политический строй Египта и Персии	Групповые формы работы	Устный опрос	24.12	
30	Урок повтора и обобщения по теме: «Западная Азия в век железа».	Обобщение и система тизация знаний	К каким изменениям в истории древних народов привело освоение железа. Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств Западной Азии.	Индивидуальная работа	Тест	27.12	
31	Древняя Индия: природные условия, население. <i>Основные понятия: джунгли, жрецы.</i> <i>Исторические факты: природные условия, занятия населения</i>	Изучение нового материала	Уметь характеризовать природно-географические условия, занятия; анализировать исторический фрагмент из законов Ману и	Групповые формы работы	Диктант (термины, даты)	14.01	
32	Варны, касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда <i>Основные понятия: касты, Брахма, Будда.</i> <i>Исторические факты: религиозные верования, легенды и сказания</i>	Комбинированный	Уметь характеризовать верования индийцев. Уметь составлять описание представителей индийских каст	Групповые формы работы	Устный опрос	17.01	
33	Древний Китай: природные условия, население. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. <i>Основные понятия: империя, “Великий шелковый путь”, конфуцианство, компас</i> <i>Исторические факты: природные условия, философское учение</i>	Комбинированный	Уметь определять особенности географических природных условий Китая; высказывать суждение по вопросу о значимости конфуцианства в жизни людей Древнего Китая	Групповые формы работы	Фронтальный опрос	21.01	

	<i>Конфуция, научные знания и открытия</i>						
34	Империя Цинь. Император и его подданные. Великая китайская стена. Основные понятия: Великая Китайская стена”, Исторические факты: империя Цинь, император и подданные	Комбинированный	Уметь показывать на территориальные изменения Китая, раскрывать особенности государственно-административного устройства	Групповые формы работы	Устный опрос	24.01	
35	Урок повтора и обобщения по теме: «Культурное наследие Древнего Востока».	Обобщение и систематизация знаний	Где и почему возникли первые цивилизации (сравнительная характеристика). Понятие «Древний Восток». Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.	Групповые и индивидуальные формы работы	Тест	28.01	
	Раздел 3. Древняя Греция и эллинистический мир. (14ч)						
36	Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. <i>Основные понятия: ахейцы, дорийцы</i> <i>Исторические факты: природные условия, население и его занятия, древнейшего государства (Крит, Микены, Троя), Троянская война</i>	Изучение нового материала	Уметь характеризовать природно-географические условия, основные занятия древних греков; сравнивать с Египтом. Уметь характеризовать основные события и участников Троянской войны на основе анализа документа «Миф о начале Троянской войны»	Групповые формы работы	Задания на описание природных условий Греции, фронтальный опрос	31.01	
37	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». <i>Основные понятия: эллины, “Илиада”, миф.</i> <i>Исторические факты: Троянская война, поэмы “Илиада”, “Одиссея”</i>	Комбинированный	Уметь передать основное содержание поэм, характеризовать основных героев, сравнивать их действия и поступки	Индивидуальная работа Групповые формы работы	Письменный опрос	04.02	
38	Полис-город государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. <i>Основные понятия: граждане, народное</i>	Комбинированный	Уметь показывать на карте положение Аттики. Уметь раскрывать причины и значение проведения реформ Солона	Индивидуальная работа	Устный опрос	07.02	

	<i>собрание, ареопаг, архонты Исторические факты: развитие земледелия и ремесла, демос и знать</i>						
39	Свободные и рабы. <i>Исторические факты: свободные и рабы</i>	Комбинированный		Индивидуальная работа	Устный опрос	11.02	
40	Афины. Афинская демократия. Демос и знать. <i>Основные понятия: демос и знать, демократия Исторические факты: реформы Солона</i>	Изучение нового материала	Уметь называть характерные черты политического управления полисом, положения основных групп населения полиса, анализировать фрагмент исторического документа	Индивидуальная работа	Устный опрос	14.02	
41	Спарта. <i>Основные понятия: спартанцы, илоты, Совет старейшин, законы Ликурга Исторические факты: воспитание спартанцев; Спарта- военный лагерь, лаконечная речь</i>	Комбинированный	Уметь сравнивать общественное и государственное устройство Спарты и Афин; описывать образ жизни спартанцев и илотов, высказывать мнение по вопросу о воспитании спартанцев.	Индивидуальная работа	Устный опрос	18.02	
42	Греческие колонии. <i>Основные понятия: колонии, скифы, эллины, Эллада Исторические факты: местоположение колоний; Массилия, Сиракузы, Пантикапей, Херсонес, скифы- кочевники</i>	Комбинированный	Уметь показывать на карте основные направления греческой колонизации; раскрывать основные причины основания колоний; извлекать сведения из дополнительной литературы	Индивидуальная работа	Устный опрос	21.02	
43	Греко-персидские войны. <i>Основные понятия: Мильтиад, Фемистокол, Ксеркс, стратег, триера, фаланга, марафон Исторические факты: марафонская битва, битва у Фермопильского ущелья, Саламинское сражение</i>	Комбинированный	Уметь раскрыть причины победы греков в Марафонской битве	Индивидуальная работа Групповые формы работы	Устный опрос	25.02	
44	Пелопонесские войны <i>Исторические факты: Пелопонесские войны</i>	Комбинированный		Индивидуальная работа Групповые формы работы	Устный опрос	28.02	

45	<p>Возвышение Македонии. <i>Основные понятия:</i> <i>междоусобные войны, македнтяне, осадские башни</i> <i>Исторические факты:</i> <i>Македонское царство, потеря Грецией независимости</i></p>	Изучение нового материала	Уметь описывать условия существования и образ жизни жителей Афин: граждан, переселенцев, рабов; раскрывать роль Афин в истории Древней Греции	Индивидуальная работа	Устный опрос	04.03	
46	<p>Завоевания Александра Македонского и его держава. <i>Греция и государства Востока под властью преемников Александра.</i> <i>Основные понятия:</i> <i>Исторические факты: походы Александра Македонского, держава Александра Македонского и её распад</i></p>	Изучение нового материала	Уметь описывать условия существования и образ жизни жителей Афин: граждан, переселенцев, рабов; раскрывать роль Афин в истории Древней Греции	Индивидуальная работа	Устный опрос	07.03	
47	<p>Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. <i>Основные понятия: музей, абсерватория, Фаросский маяк, Александрийская библиотека</i> <i>Исторические факты: культурное наследие Древней Греции</i></p>	Комбинированный	Уметь составлять описание и объяснять значение памятников Афин	Индивидуальная работа Групповые формы работы	Письменный опрос	11.03	
48	<p>Олимпийские игры. <i>Основные понятия: Олимпия, атлеты, пятиборье, ипподром</i> <i>Основные факты: Олимпийские игры- общегреческое прзднество, Милон, Феаген</i></p>	Комбинированный	Уметь раскрывать причины возникновения Олимпийских игр; описывать их ход	Индивидуальная работа	Устный опрос	14.03	
49	<p>Урок повтора и обобщения по теме: «Культурные достижения Древней Греции»</p>	Обобщение и систематизация знаний		Индивидуальная работа	Тест	18.03	
	Древний Рим. (18 ч)						

50	Древний Рим: природные условия и население древней Италии. <i>Основные понятия: латины, ликторы, сенат, народное собрание</i> <i>Исторические факты: природа и население Древней Италии, занятие и положение населения</i>	Изучение нового материала	Уметь показывать на карте положение Древней Италии; объяснять влияние природных условий и занятия жителей; знать дату основания Рима	Индивидуальная, фронтальная формы работа	Устный опрос	21.03	
51	Этруски. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. <i>Основные понятия: этруски, патриции, плебеи</i> <i>Исторические факты: легенды и верования римлян.</i>	Комбинированный		Индивидуальная работа Групповая работа	Устный опрос	01.04	
52	Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы, трибуны. <i>Основные понятия: Консулы, сенаторы, трибуны</i> <i>Исторические факты: римская республика, господство Рима над Италией</i>	Комбинированный	Уметь сравнивать управление в Древнем Риме и Римской республике, характеризовать войско римлян	Групповая работа	Устный опрос	04.04	
53	Войны с Карфагеном. <i>Основные понятия: пунические войны</i> <i>Исторические факты: войны Рима с Карфагеном, создание военного флота.</i>	Изучение нового материала	Уметь характеризовать войны Рима с Карфагеном: причины, ход, последствия	Индивидуальная работа	Устный опрос	08.04	
54	Господство Рима в Средиземноморье. <i>Основные понятия: триумф, император</i> <i>Исторические факты: установление господство Рима в Восточном Средиземноморье</i>	Комбинированный	Уметь раскрывать последствия, итоги завоеваний Римом восточной части Средиземноморья	Индивидуальная, групповая работа	Устный опрос	11.04	
55	Рабство в Древнем Риме. <i>Основные понятия: раб, рабство, амфитеатр, гладиаторы</i> <i>Исторические факты: Рабство в Древнем Риме, положение рабов в</i>	Комбинированный	Уметь описывать положение рабов в Древнем Риме; рассказывать о гладиаторских боях	Групповая работа	Диктант (даты)	15.04	

	<i>Древнем Риме, гладиаторские бои</i>						
56	Восстания рабов. Спартак. <i>Гражданские войны.</i> <i>Основные понятия: восстание</i> <i>Исторические факты: восстание</i> <i>рабов в Древнем Риме, победы</i> <i>Спартака, разгром восставших</i> <i>рабов под руководством Красса.</i>	Комбинированный	Уметь описывать положение рабов в Древнем Риме; рассказывать о гладиаторских боях	Групповая работа	Устный опрос	18.04	
57	Гай Юлий Цезарь. <i>Основные понятия: диктатор</i>	Комбинированный	Уметь объяснять суть диктатуры Цезаря, раскрывать причины его возвышения; анализировать деятельность Цезаря как диктатора, работать с историческим источником	Индивидуальная работа	Устный опрос	22.04	
58	Установление императорской власти. <i>Основные понятия: единовластие, ветераны</i> <i>Исторические факты: кризис</i> <i>управления Цезаря</i>	Комбинированный	Уметь раскрывать причины падения диктатуры Цезаря, рассказывать о борьбе Антония и Октавиана	Индивидуальная работа	Комбинированный	25.04	
59	Римская империя: территория, управление. <i>Основные понятия: преторианцы, империя, император</i> <i>Исторические факты: борьба</i> <i>Антония и Октавиана, создание</i> <i>империи</i>	Изучение нового материала	Уметь показывать на карте территорию Римской империи, описывать жизнь соседей империи	Индивидуальная работа	Устный опрос	29.04	
60	Римское право. Империя и соседние народы. <i>Исторические понятия:</i> <i>территория римской империи,</i> <i>управление империей</i>	Изучение нового материала	Уметь показывать на карте территорию Римской империи, описывать жизнь соседей империи	Индивидуальная работа	Письменный опрос	02.05	
61	Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. <i>Христианские святые мученики.</i> Признание христианства государственной религией римской империи. <i>Основные понятия: Иисус,</i>	Комбинированный	Уметь объяснять суть христианского учения	Индивидуальная работа	Устный опрос	06.05	

	апостолы, Христианство, "Евангелие" Исторические факты: зарождение и распространение христианства						
62	Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Основные понятия: кодификация, право, вердикт Исторические факты: кодификация римского права и его историческое значение.	Комбинированный	Уметь характеризовать деятельность Константина, выявить перемены в положении христиан;	Индивидуальная работа	Устный опрос	(9)13.05	
63	Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Основные понятия: готы, вандалы Исторические факты: распад Римской империи, вторжение готов в Италию, падение Римской империи	Комбинированный	Уметь характеризовать деятельность Константина, выявить перемены в положении христиан; рассказать о борьбе римлян с варварами; объяснять причины распада Римской империи	Индивидуальная работа	Устный опрос	16.05	
64	Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Основные понятия: коллизей, Пантеон, термы, цирк	Изучение нового материала	Уметь описывать повседневную жизнь римлян, составлять описание памятников древнеримской архитектуры, скульптуры	Индивидуальная работа	Письменный опрос	20.05	
65	Римская империя и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство. Основные понятия: колонны, бетон, оратор Исторические факты: возникновение и развитие колоната	Комбинированный	Уметь описывать повседневную жизнь римлян, составлять описание памятников древнеримской архитектуры, скульптуры	Индивидуальная работа	Устный опрос	23.05	
66	Промежуточная аттестация: тест	Комбинированный	Умение логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.	Индивидуальная работа	Тест	23.05	
67	Древний Рим. Семь чудес света.	Комбинированный Обобщение и	Уметь объяснять причины расцвета империи	Фронтальная, индивидуальная работа	Тест	27.05	

	<i>Изученные понятия и факты по теме.</i>	систематизация знаний					
68	Повторение. Древний Восток. <i>Изученные понятия и факты по теме</i>	Обобщение и систематизация знаний	Обобщить и систематизировать знания. Повторить термины	Индивидуальная работа	Тест	27.05	
69	Повторение Древняя Греция и эллинистический мир. <i>Изученные понятия и факты по теме</i>	Обобщение и систематизация знаний	Обобщить и систематизировать знания. Повторить термины	Индивидуальная работа Групповая работа		30.05	
70	Повторение Древний Рим. <i>Изученные понятия и факты по теме</i>	Обобщение и систематизация знаний	Обобщить и систематизировать знания. Повторить термины	Индивидуальная работа Групповая работа		30.05	

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Используемая линия УМК: Учебник (Книга для учащихся), Рабочая тетрадь, Книга для учителя
Демонстрационные таблицы
Аудиоприложение (CD, кассеты)

2. Литература (основная и дополнительная)

1. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. - К. "Хэтер", 2012
2. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя.- М 2007.
3. Ф.А Михайловский. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. - М., 2006.
4. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010
5. Атлас по истории Древнего мира, М.: Дрофа, 2009 год.
6. Ф.А.Михайловский. История Древнего мира. Учебник для 5 класса.-М., 2006.
7. Контурная карта по истории Древнего мира, М.: Дрофа, 2009 год

8. Карты по истории Древнего мира

Интернет-поддержка

<http://history.worlds.ru/> «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом»

<http://www.kemsu.ru/org/sapar/index.html> сайт по первобытному искусству

<http://center.fio.ru/som/getblob.asp?id=10006785> А. Лукьянова "Всемирная история для школьников. История первобытных времен"

<http://www.ancient.holm.ru/> Сайт "Древний мир"

<http://www.mhk.spb.ru/> "Древний мир. Мировая художественная культура. От первобытности до Рима"

<http://www.kemet.ru> Сайт Кемет – "История Древнего Египта"

<http://www.hellados.ru/> Сайт Эллада

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm> Античная мифология

<http://mifologia.cjb.net/> Мифология

<http://cyrill.newmail.ru/> Библиотека античной литературы

<http://portreta.narod.ru/> Портреты античности

<http://www.xlegio.ru/> "Боевая техника древности"

<http://www.ancienthistory.spb.ru/> История Древнего Мира (электронное приложение к учебнику для 5-го класса)

<http://cyrill.newmail.ru/index2.html> Библиотека античной литературы.

<http://www.ancient.gerodot.ru/> Древний мир.

<http://7wonders.worldstreasure.com/> Сайт о семи чудесах света

<http://historiwars.narod.ru/Index/Drev/Drev2.htm> Войны Древнего мира на сайте «История войн»

<http://godsbay.ru/orient/mesopotamia.html> Энциклопедия мифологии

<http://www.biblia.ru/reading/bibleatlas/map.htm> Библейский атлас.

<http://www.roman-glory.com/> Римская слава

http://www.xlegio.ru/a_navy.htm Боевая техника древности

<http://www.hapiru.ru/maps1-1.html> Карты (Древний Восток)

<http://mesopotamia.nm.ru/> Древняя Месопотамия

<http://pero-maat.ru/> Проект «Перо-Маат». Древний Египет.

<http://www.ellada.spb.ru/> История Древней Греции.

<http://ancientrome.ru/> История Древнего Рима.

<http://mesoamerica.narod.ru/> Древняя Мезоамерика. Всё о Мезоамерике: древние цивилизации (ацтеки, майя, тольтеки, ольмеки, сапотеки, миштеки, тараски и другие племена), культура, мифы, города

Рекомендовано
Руководитель МО
_____/Назмутдинова Л.А.
Протокол №_1
от 25.08. 2014

Согласовано
заместитель директора по УВР
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
_____/Сагдиева Г.Ф./
от 25.08. 2014

Утверждаю
Директор МБОУ
«Новомелькенская ООШ»
_____/Ахметшина Л.М. /
Приказ №_94
от 27.08. 2014

Рабочая программа

учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района РТ,

Назмутдинова Ляля Асхатовна, учитель

истории, 5 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №_1_от
«25»08_2014 г.

2014-2015 учебный год